

Ранняя профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями

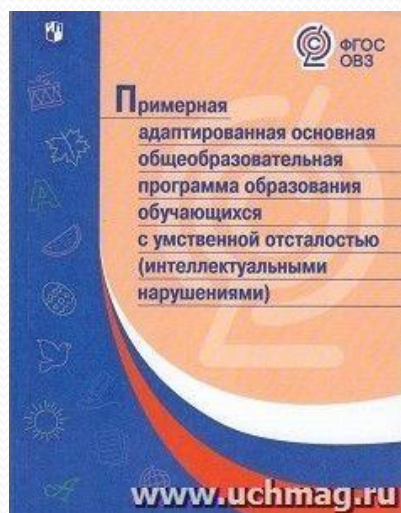
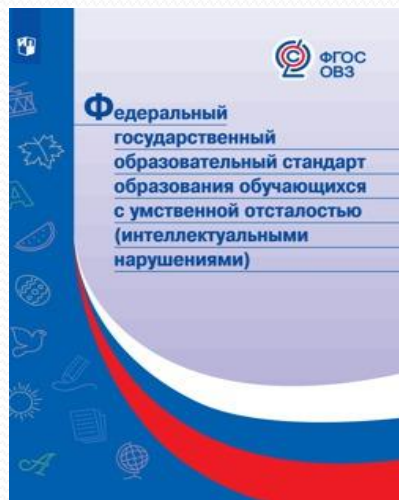
Елисеева Юлия Николаевна
учитель специального (коррекционного) класса
МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118»

Основные понятия

Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющийся источником существования.

Профориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, способностей у каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Нормативно-правовая база



Основной задачей образования по ФГОС определена социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством достижения ими планируемых предметных и личностных результатов, среди которых особое значение приобретают жизненные компетенции.

Актуальность проблемы профориентации

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто **не соответствует требованиям современного производства**. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями **эмоционально-волевой стороны личности** как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие указанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ.

Задачи ранней профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Формирование интереса и уважительного отношения к труду;
- Формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда;
- Формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков;
- Психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых умений и психофизических особенностей обучающегося.

Начальное трудовое воспитание и обучение школьников (1-4 классы)

I этап Профориентационная работа

II этап Диагностический

III этап Обучение начальным трудовым умениям

Реализация ранней профориентации обучающихся

урочная деятельность	внеурочная деятельность
<p>Предметы: Ручной труд Изобразительное искусство Речевая практика Чтение Мир природы и человека</p>	<p>Кружки Студии дополнительного образования</p>

Формы педагогической работы с обучающимися

- Коллективная творческая деятельность
- Профориентационные экскурсии

- Посещение трудовых мастерских
- Мастер-классы, творческие конкурсы

- Кружки
- Студии дополнительного образования

Формирование универсальных трудовых компетенций

Характеристики профессии:

- Функционал
- Инструментарий
 - Продукция
 - Специальная одежда
- Предназначение профессии



Диагностика профессиональной ориентации школьника

определение возможностей обучающегося с умственной отсталостью к полному или частичному овладению конкретной профессией

определение педагогических условий, необходимых для достижения цели

Итоговые возможности ранней профориентации:



- Сформированность представлений о знакомых профессиях



- Сформированность общих трудовых умений



- Положительное отношение школьника к обучению труду и бытовым поручениям

Литература

- Васенков Г.В., Гужанова В.С. Коррекционно-развивающая технология профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие - ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.
- Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.- М.: Издательство РГСУ .
- Данилова А.М., Исаева Т.Н. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие. - ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.
- Маркова, Т. В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина. - Текст : // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320).
- Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости./под ред. Е.М.Старобиной.- М., ИНФРА-М, 2007.